Взаимосвязь математического и речевого развития в процессе формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Становление у ребенка образа мира как системы представлений об окружающем мире, других людях, о себе и своей деятельности в упрощенном виде есть процесс формирования его познавательной сферы. Успешность этого процесса во многом определяется тем пространством, в котором ребенок живет и действует.

Взаимодействие ребенка с миром, познание его, постепенное обретение его многомерности идет через взрослого, выступающего посредником в отношениях между культурой и ребенком (Л.С.Выготский). Основным средством, обеспечивающим этот процесс в детско-взрослом взаимодействии, выступает язык.

В случаях аномалий детского развития, в том числе при общем недоразвитии речи, когда вербальное опосредование мира нарушено (В.И.Лобовский), затрудняется формирование понятий, в связи с чем нарушается познание ребенком окружающего мира. Нарушается познание предметного мира в его пространственно-временных измерениях, что неизменно деформирует процесс усвоения детьми математических знаний. Сенсорное, интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие, составляющее основу познания мира, приобретает качественное своеобразие под влиянием неполноценной речевой деятельности.

Взаимосвязь речи с другими сторонами психического развития (Р.Е.Левина) диктует необходимость учета структуры дефекта при построении системы коррекционно-педагогического воздействия по формированию элементарных математических знаний у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предлагаемые комплексы игр, упражнений и заданий реализуются на занятиях по формированию элементарных математических представлений, на занятиях по ИЗО и конструированию, на занятиях по развитию речи, на логопедических занятиях и в свободное от уроков время.

I. Комплекс игр, упражнений и заданий по формированию функционального базиса навыков, лежащих в основе математического развития детей (Выстраивается с учетом взаимодействия зрительной, слуховой, пространственной и речедвигательной анализаторных систем):

1. Рассмотри карточки с изображением различных предметов и назови фигуры, из которых они составлены.
2. Рассмотри рисунки, сосчитай, сколько спряталось зверей, птиц,… (Наложенные изображения контуров).
3. Рассмотри рисунки, назови изображенные предметы, раскрась.
4. Рассмотри кубики в прозрачном стакане, определи на взгляд их количество.
5. В непрозрачную трубку на глазах ребенка помещают разноцветные шарики, а потом предлагают указать их количество и цвет.
6. Дорисуй изображения (жук, бабочка,…)
7. Раскрась радугу и назови цвета.
8. Рассмотри карточку с геометрическими фигурами (предметными картинками) и через 5-7 секунд найди эти фигуры на другой карточке.
9. Собери разрезную картинку по образцу.
10. Собери разрезную картинку без образца.
11. Среди рисунков найди такой же предмет, как на образце. (Рисунки одного предмета, различающиеся деталями). Объясни.
12. Найди различия в двух изображениях одного предмета. Объясни.
13. Найди портрет. (Одно изображение девочки и варианты «портретов»). Объясни.
14. Задания на классификацию предметов по форме, цвету, величине с комментарием.
15. Задание на словесное обозначение пространственного положения различных предметов и фигур.

II. Комплекс игр, упражнений и заданий по формированию предпосылок учебной деятельности (Учитывает необходимость развития произвольного поведения, способность действовать по речевой инструкции и по образцу, возможность планировать собственную деятельность, умение справляться с возникающими в ходе реализации цели трудностями):

1. Задания по формированию навыков восприятия схематичного изображения пространственных отношений (карты, лабиринты).
2. Задания по формированию навыков схематичного изображения пространственных отношений самостоятельно (карты, лабиринты).
3. Игры-путешествия с помощью карты. Комментирование.
4. Игры-передвижения по лабиринту. Комментирование.
5. Графический диктант. (Поставь точку в середине листа. От нее нарисуй линию длиной в две клетки вниз и т.п.). Комментирование.
6. Проведи линию по самой середине прямой дорожки, не отрывая карандаша от бумаги.
7. Проведи линию по самой середине извилистой дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.
8. Продолжи рисовать заданный узор по клеточкам, не отрывая карандаш от бумаги.
9. Продолжи рисовать заданный узор без клеточек, не отрывая карандаш от бумаги.
10. Заполни пустые фигуры в таблице такими же знаками, как и в соответствующих фигурах образца. Объясни.
11. Игра «Шифровальщики» (Предлагаются серии картинок с соответствующими знаковыми маркировками, надо зашифровать или расшифровать сообщение).
12. Задания по типу «Да» и «Нет» не говорите» (На материале конкретной темы по развитию речи и ознакомлению с окружающим).
13. Составление ожерелья из пуговиц в определенной последовательности на плоскости. Комментирование.
14. Нанизывание бусинок на нитку в определенной последовательности (по образцу и по словесной инструкции). Комментирование.
15. Игра «Поезд». (Составить по заданному правилу «живой поезд», дети передвигаются в пространстве под руководством машиниста).

III. Комплекс игр, упражнений и заданий по предметной подготовке (Соответствует формированию элементарных математических представлений):

1. Игра «Живые цифры». (Дети-цифры перемещаются в пространстве, находя свое место). Комментирование.
2. Игра «Путаница». (Дети устанавливают порядок цифр). Комментирование.
3. Игра «Чудесный мешочек». (Отсчет заданного количества предметов).
4. Задачи-шутки. (У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей?..)
5. Игра «Покупка новой мебели» Необходимо заранее узнать, может ли мебель поместиться в комнате.
6. Задания по расположению предметов, рисунков (от самого маленького до самого большого и наоборот). Комментирование.
7. Задания по расположению предметов, рисунков (от самого узкого до самого широкого и наоборот). Комментирование.
8. Задания по расположению предметов, рисунков (от самого длинного до самого короткого и наоборот). Комментирование.
9. Игра «Что изменилось?». (Наполняется содержанием в соответствии с разделом программы). Комментирование.
10. Геометрическая мозаика. Комментирование.
11. Раскрась разными цветами самолеты, которые летят вверх, вниз, налево, направо (красный, синий, зеленый, желтый). Комментирование.
12. Игра-путешествие «Найди клад». (Дети перемещаются в пространстве по определенной схеме). Комментирование.
13. Игра «Живая неделя». (Дети – дни недели). Комментирование.
14. Игра «Живой год» (Дети - месяцы). Комментирование.
15. Игра «Когда это бывает?». (Стихи-загадки по временам года). Комментирование.